



epad

Escola Profissional
de Artes, Tecnologias
e Desporto

Relatório de Autoavaliação Trimestral

3.º Período de 2020/2021

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica



Índice

1. Introdução.....	3
2. Oferta formativa	4
3. População Escolar.....	6
4. Taxa de conclusão de cursos.....	9
4.1. Indicador EQAVET 4 a).....	9
5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma	14
6. Taxa de anulação e transferência	17
7. Número de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião.....	17
8. Realização de parcerias FCT e outras.....	18
9. Projetos.....	19
10. Ensino a Distância 2020/2021	20
11. Plano de Melhoria.....	21
12. Conclusões.....	25

1. Introdução

A EPAD aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez mais eficaz.

A EPAD quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD assenta nos seguintes princípios:

- i. Satisfação dos clientes;
- ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
- iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
- iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
- v. Promoção do trabalho em equipa;
- vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
- vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
- viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- ix. Reforço de parcerias;
- x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
- xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
- xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados.

2. Oferta formativa

Triénio 2020/2023

EPAD Areeiro

Cursos Profissionais

- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Desporto

EPAD Gaia

Cursos Profissionais

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto

EPAD Picoas

Cursos Profissionais

- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Audiovisuais
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade
- Técnico de Fotografia
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Técnico de Turismo

Triénio 2018-2021

Triénio 2019-2022

EPAD Areeiro**Cursos Profissionais**

- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio à Infância
- Técnico de Desporto

Cursos Profissionais

- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio à Infância
- Técnico de Desporto

EPAD Gaia**Cursos Profissionais**

- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio à Infância
- Técnico de Desporto

Cursos Profissionais

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Desporto

EPAD Picoas**Cursos Profissionais**

- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Audiovisuais
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade
- Técnico de Fotografia
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Técnico de Organização de Eventos
- Técnico de Turismo

Cursos Profissionais

- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Audiovisuais
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Técnico de Organização de Eventos
- Técnico de Turismo

Relatório de Autoavaliação Trimestral

3. População Escolar

- **Ano letivo 2020/2021**

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	112
- Técnico de Apoio à Infância	2	51
- Técnico de Desporto	8	222
Subtotal	14	385

EPAD Gaia		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	1	28
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	113
- Técnico de Apoio à Infância	2	50
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	2	54
- Técnico de Desporto	2	58
Subtotal	11	303

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	66
- Técnico de Audiovisuais	3	75
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	82
- Técnico de Fotografia	2	43
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	4	91
- Técnico de Organização de Eventos	2	53
- Técnico de Turismo	3	83
Subtotal	20	493

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- Ano letivo 2019/2020**

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	3	84
- Técnico de Apoio à Infância	3	75
- Técnico de Desporto	7	193
Subtotal	13	352

EPAD Gaia		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	115
- Técnico de Apoio à Infância	2	55
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	23
- Técnico de Desporto	2	58
Subtotal	9	251

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	67
- Técnico de Audiovisuais	3	66
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	83
- Técnico de Design	1	17
- Técnico de Fotografia	2	57
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	81
- Técnico de Organização de Eventos	3	75
- Técnico de Turismo	3	84
Subtotal	21	530

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- Outros anos letivos

Designação do curso	Número de turmas e alunos por Ano Letivo - Lisboa			
	2017/2018		2018/2019	
	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	112	3	83
Técnico de Apoio à Infância	3	77	3	79
Técnico de Apoio Psicossocial	3	76	3	68
Técnico de Audiovisuais	3	60	3	55
Técnico de Comunicação, Marketing e Relações Públicas	3	82	3	85
Técnico de Design	1	16	1	17
Técnico de Desporto	3	87	5	144
Técnico de Fotografia	2	57	3	85
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	85	3	83
Técnico de Organização de Eventos	3	75	3	73
Técnico de Turismo	3	86	3	83
Total	31	813	33	855

Designação do curso	Número de turmas e alunos por Ano Letivo - Gaia			
	2017/2018		2018/2019	
	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	30	2	60
Técnico de Apoio à Infância	0	0	1	30
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	0	0	0	0
Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	1	4	1	4
Técnico de Desporto	1	30	2	58
Total	3	64	6	152

Relatório de Autoavaliação Trimestral

4. Taxa de conclusão de cursos

4.1. Indicador EQAVET 4 a)

- **Ciclo de Formação 2016/2019**

EPAD Areeiro

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	27	3	30
Técnico de Apoio à Infância	1	29	30
Técnico de Desporto	23	7	30
Totais:	51	39	90

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	19	70,37%	1	33,33%	20	66,67%
Técnico de Apoio à Infância	1	100,00%	19	65,52%	20	66,67%
Técnico de Desporto	17	73,91%	6	85,71%	23	76,67%
Totais:	37	72,55%	26	66,67%	63	70,00%

Curso	Total de Conclusões (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	19	70,37%	1	33,33%	20	66,67%
Técnico de Apoio à Infância	1	100,00%	19	65,52%	20	66,67%
Técnico de Desporto	17	73,91%	6	85,71%	23	76,67%
Totais:	37	72,55%	26	66,67%	63	70,00%

EPAD Picoas

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio Psicossocial	1	23	24
Técnico de Audiovisuais	24	4	28
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	12	18	30
Técnico de Fotografia	13	15	28
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	29	1	30
Técnico de Organização de Eventos	16	10	26
Técnico de Turismo	17	12	29
Totais:	112	83	195

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio Psicossocial	0	0,00%	12	52,17%	12	50,00%
Técnico de Audiovisuais	9	37,50%	1	25,00%	10	35,71%
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	7	58,33%	11	61,11%	18	60,00%
Técnico de Fotografia	2	15,38%	10	66,67%	12	42,86%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	5	17,24%	0	0,00%	5	16,67%
Técnico de Organização de Eventos	3	18,75%	4	40,00%	7	26,92%
Técnico de Turismo	5	29,41%	10	83,33%	15	51,72%
Totais:	31	27,68%	48	57,83%	79	40,51%

Curso	Total de Conclusões (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio Psicossocial	0	0,00%	13	56,52%	13	54,17%
Técnico de Audiovisuais	9	37,50%	1	25,00%	10	35,71%
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	7	58,33%	11	61,11%	18	60,00%
Técnico de Fotografia	2	15,38%	11	73,33%	13	46,43%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	11	37,93%	0	0,00%	11	36,67%
Técnico de Organização de Eventos	3	18,75%	4	40,00%	7	26,92%
Técnico de Turismo	5	29,41%	10	83,33%	15	51,72%
Totais:	74	61%	76	101,33%	87	44,16%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- **Ciclo de Formação 2017/2020**

EPAD Areeiro

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	23	6	29
Técnico de Apoio à Infância	2	24	26
Técnico de Desporto	52	8	60
Totais:	77	38	115

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	18	78,26%	4	66,67%	22	75,86%
Técnico de Apoio à Infância	0	0,00%	15	62,50%	15	57,69%
Técnico de Desporto	38	73,08%	5	62,50%	43	71,67%
Totais:	56	72,73%	24	63,16%	80	69,57%

EPAD Gaia

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	23	7	30
Técnico de Desporto	24	6	30
Totais:	47	13	60

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	20	86,96%	7	100,00%	27	90,00%
Técnico de Desporto	20	83,33%	7	116,67%	27	90,00%
Totais:	40	85,11%	14	107,69%	54	90,00%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

EPAD Picoas

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio Psicossocial	6	21	27
Técnico de Audiovisuais	12	3	15
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	10	19	29
Técnico de Design	5	11	16
Técnico de Fotografia	10	20	30
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	27	2	29
Técnico de Organização de Eventos	16	14	30
Técnico de Turismo	9	21	30
Totais:	95	111	206

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio Psicossocial	3	50,00%	17	80,95%	20	74,07%
Técnico de Audiovisuais	2	16,67%	1	33,33%	3	20,00%
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	5	50,00%	12	63,16%	17	58,62%
Técnico de Design	3	60,00%	8	72,73%	11	68,75%
Técnico de Fotografia	2	20,00%	7	35,00%	9	30,00%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	15	55,56%	1	50,00%	16	55,17%
Técnico de Organização de Eventos	8	50,00%	6	42,86%	14	46,67%
Técnico de Turismo	5	55,56%	6	28,57%	11	36,67%
Totais:	43	45,26%	58	52,25%	101	49,03%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- **Comparação das taxas de conclusão/course por ano letivo**

EPAD Areeiro

Curso	Ciclo de Formação 2016/2019		Ciclo de Formação 2016/2020	
	a 31/12/2019	a 31/12/2020	a 31/12/2020	a 31/12/2021
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	66,67%	66,67%	75,86%	
Técnico de Apoio à Infância	66,67%	66,67%	57,69%	
Técnico de Desporto	76,67%	76,67%	71,67%	
Totais:	70,00%	70,00%	69,57%	

EPAD Gaia

Curso	Ciclo de Formação 2016/2019		Ciclo de Formação 2016/2020	
	a 31/12/2019	a 31/12/2020	a 31/12/2020	a 31/12/2021
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva			90,00%	
Técnico de Desporto			90,00%	
Totais:			90,00%	

EPAD Picoas

Curso	Ciclo de Formação 2016/2019		Ciclo de Formação 2016/2020	
	a 31/12/2019	a 31/12/2020	a 31/12/2020	a 31/12/2021
Técnico de Apoio Psicossocial	50,00%	54,2%	74,07%	
Técnico de Audiovisuais	35,71%	35,7%	20,00%	
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	60,00%	60,0%	58,62%	
Técnico de Design			68,75%	
Técnico de Fotografia	42,86%	46,4%	30,00%	
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	16,67%	36,7%	55,17%	
Técnico de Organização de Eventos	26,92%	26,9%	46,67%	
Técnico de Turismo	51,72%	51,7%	36,67%	
Totais:	40,10%	44,16%	49,03%	

- **Comparação das taxas de conclusão/escola por ano letivo**

Escola	Ciclo de Formação 2016/2019		Ciclo de Formação 2016/2020	
	a 31/12/2019	a 31/12/2020	a 31/12/2020	a 31/12/2021
EPAD Areeiro	70,00%	70,00%	69,57%	
EPAD Gaia			90,00%	
EPAD Picoas	40,10%	44,16%	49,03%	
Total	49,48%	52,26%	61,68%	

Relatório de Autoavaliação Trimestral

5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma

R0835 - Aulas dadas, faltas e Taxa de absentismo - Ensino Profissional

EPAD Areiro						
Curso	Ano	Turma	Taxa de Absentismo Final do 1.º Período	Taxa de Absentismo Final do 3.º Período	Taxa de Absentismo Final do 2.º Período	
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	167	3,40%	4,11%	4,11%	
		168	12,39%	10,74%	10,74%	
	2	149	15,95%	16,96%	16,96%	
		137	20,28%	22,27%	22,27%	
		Total Curso		12,56%	12,93%	12,93%
Técnico de Apoio à Infância	2	150	15,89%	15,77%	15,77%	
	3	138	22,45%	21,45%	21,45%	
		Total Curso		18,87%	18,05%	18,05%
Técnico de Desporto	1	169	2,65%	2,34%	2,34%	
		170	5,07%	5,29%	5,29%	
		171	2,59%	3,44%	3,44%	
	2	154	15,63%	16,52%	16,52%	
		155	7,52%	10,04%	10,04%	
		156	22,96%	23,48%	23,48%	
	3	142	11,40%	10,77%	10,77%	
		143	14,39%	14,05%	14,05%	
		Total Curso		9,57%	9,95%	8,89%
Total Escola			11,69%	11,84%	11,14%	

Relatório de Autoavaliação Trimestral

EPAD Gaia					
Curso	Ano	Turma	Taxa de Absentismo Final do 1.º Período	Taxa de Absentismo Final do 2.º Período	Taxa de Absentismo Final do 3.º Período
Técnico de Ação Educativa	1	11	1,09%	0,93%	0,98%
	Total Curso		1,09%	0,93%	0,98%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	12	1,38%	1,66%	1,55%
	2	7	2,14%	1,76%	1,81%
	2	8	1,48%	1,55%	1,61%
	3	4	4,40%	4,31%	3,79%
	Total Curso		2,23%	2,23%	2,08%
Técnico de Apoio à Infância	2	9	3,92%	2,89%	2,58%
	3	5	6,60%	5,85%	5,28%
	Total Curso		5,05%	4,12%	3,66%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	13	5,75%	4,78%	3,47%
	2	10	6,94%	7,67%	6,64%
	Total Curso		6,40%	6,35%	5,03%
Técnico de Desporto	1	14	3,02%	2,66%	2,32%
	3	6	3,24%	2,58%	2,49%
	Total Curso		3,11%	2,62%	2,42%
Total Escola			3,50%	3,22%	2,80%

EPAD Picoas					
Curso	Ano	Turma	Taxa de Absentismo Final do 1.º Período	Taxa de Absentismo Final do 3.º Período	Taxa de Absentismo Final do 2.º Período
Técnico de Apoio Psicossocial	1	160	18,90%	17,99%	18,37%
	2	151	7,91%	6,50%	6,67%
	3	139	11,82%	11,05%	11,05%
	Total Curso			12,70%	11,65%
Técnico de Audiovisuais	1	161	8,06%	11,70%	12,71%
	2	152	12,12%	16,38%	14,76%
	3	140	29,08%	24,46%	
	Total Curso			17,03%	17,51%
Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	1	162	11,31%	13,91%	13,88%
	2	153	9,10%	7,94%	6,12%
	3	141	12,44%	8,25%	6,98%
	Total Curso			11,01%	10,31%
Técnico de Fotografia	1	163	11,83%	14,93%	17,50%
	3	144	25,69%	24,71%	22,42%
	Total Curso			19,11%	19,88%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	164	3,34%	3,26%	4,42%
	2	165	5,07%	6,72%	8,22%
	3	145	27,30%	27,00%	24,92%
	Total Curso			10,67%	10,47%
Técnico de Organização de Eventos	2	158	17,58%	15,90%	14,95%
	3	146	19,12%	15,64%	15,61%
	Total Curso			18,33%	15,78%
Técnico de Turismo	1	166	5,66%	8,04%	8,71%
	2	159	18,61%	19,30%	20,12%
	3	147	13,47%	15,56%	12,17%
	Total Curso			12,78%	14,35%
Total Escola			13,71%	13,59%	13,13%

6. Taxa de anulação e transferência

Taxas de Anulações e Transferências a 31/12/2020															
Escola	Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
EPAD Areiro	292	93	385	1	1	2	9	1	10	0,34%	1,08%	0,52%	3,08%	1,08%	2,60%
EPAD Gaia	178	125	303	1	2	3	2	3	5	0,56%	1,60%	0,99%	1,12%	2,40%	1,65%
EPAD Picoas	239	254	493	5	5	10	4	9	13	2,09%	1,97%	2,03%	1,67%	3,54%	2,64%
Total	709	472	1181	7	8	15	15	13	28	0,99%	1,69%	1,27%	2,12%	2,75%	2,37%

Taxas de Anulações e Transferências a 04/04/2021															
Escola	Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
EPAD Areiro	292	93	385	2	2	4	12	1	13	0,68%	2,15%	1,04%	4,11%	1,08%	3,38%
EPAD Gaia	178	125	303	2	5	7	3	3	6	1,12%	4,00%	2,31%	1,69%	2,40%	1,98%
EPAD Picoas	239	252	491	7	5	12	4	10	14	2,93%	1,98%	2,44%	1,67%	3,97%	2,85%
Total	672	469	1141	11	12	23	19	14	33	1,64%	2,56%	2,02%	2,83%	2,99%	2,89%

Taxas de Anulações e Transferências a 31/08/2021															
Escola	Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
EPAD Areiro	292	93	385	3	3	6	16	1	17	1,03%	3,23%	1,56%	5,48%	1,08%	4,42%
EPAD Gaia	178	125	303	4	5	9	3	3	6	2,25%	4,00%	2,97%	1,69%	2,40%	1,98%
EPAD Picoas	239	252	491	8	10	18	9	10	19	3,35%	3,97%	3,67%	3,77%	3,97%	3,87%
Total	672	469	1141	15	18	33	28	14	42	2,23%	3,84%	2,89%	4,17%	2,99%	3,68%

7. Número de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião

Reuniões com Encarregados de Educação			
Escola	1.º Período (só 1.º ano)	Avaliações do 1.º Período	Avaliações do 2.º Período
EPAD Areiro	79	212	201
EPAD Gaia	87	161	97
EPAD Picoas	94	214	139
Total	260	587	437

8. Realização de parcerias FCT e outras

1. Academia De Futebol New Team
2. Academia Sporting (Alfenense)
3. Académico (Basquetebol)
4. Aguias De Gaia
5. AMA – Academia Mundo Das Artes
6. Associação “O Companheiro”
7. Associação De Pais E Encarregados De Educação Do Agrupamento De Escolas Moinhos Da Arroja
8. Associação Desportiva 360 (Douro Cup)
9. Atlântico Da Madalena
10. AV Top Atlantico
11. Bazar Do Video
12. Bedivar
13. Bola Ao Cesto
14. Boost
15. Câmara Municipal De Cascais
16. Câmara Municipal De Lisboa
17. Câmara Municipal De Odivelas
18. Camara Municipal De Sesimbra
19. Campo Aventura Óbidos
20. Candal
21. Canidelo
22. Casino Lisboa – Departamento De Relações Públicas
23. Centro Social Paroquial São Maximiliano Kolber
24. Centro Social Paroquial São Maximiliano Kolber
25. Chiado Family Suites - Kids & Leisure Club
26. Cinemate
27. Clube Ténis Do Porto
28. CNS Sports
29. Coimbrões
30. Colégio Oceanos
31. Colorama
32. Content Ignition
33. Cool Tour Lx
34. Delta Cafés
35. Dietimport - Departamento De Marketing
36. Dragon Force Fc Porto
37. Electric Rent
38. Equiphouse
39. Externato Maria Droste
40. Fabri
41. Fc Gaia
42. Fineprint
43. FNAC Loja Chiado – Departamento De Comunicação
44. FNAC Loja Chiado – Departamento De Comunicação
45. Fundação Calouste Gulbenkian
46. Fundação Padre Luis
47. Gabinete Municipal De Juventude
48. Génios Em Marcha
49. Ginásio 111
50. Ginásio CIC
51. Ginásio Gaia Center
52. Ginásio Solinca
53. Ginásio Space
54. Greentech
55. Grupo Pedago
56. Grupo Vitor Cerqueira
57. Grupos Desportivo Cem Paus
58. Gulpilhares (Hóquei Em Patins)
59. Gym Alive
60. Hip Hop Sou Eu
61. Hotel Aldeia Dos Capuchos Golf & Spa
62. Hotel Cascais Miragem
63. Htl Star INN Lisbon (Aeroporto)
64. Htl Tivoli Liberdade
65. Iac
66. Indiprint
67. Jardim Infantil Nossa Senhora Do Pilar
68. Jardim Zoológico
69. JHST Lda
70. JOHR Architects
71. Jornal De Sintra
72. Junta De Freguesia De Arroios
73. Junta De Freguesia De Carnide
74. Just Models
75. Juventude De Gaia
76. Liedon Museo
77. Marinha – Planetário Calouste Gulbenkian
78. Marlin Boat Tours
79. Martinhal Lisbon
80. Metro De Lisboa
81. MHS
82. Milenar
83. Ministério Da Saúde
84. Oliveira Do Douro
85. OSMOPE
86. Paddle
87. PARQUE DOS MONGES – Aventuras D’Ourora Lda
88. Passinhos De Rei
89. Pedras Ubras
90. Pestana Palace Hotel
91. Praxid D
92. Purple Legacy LDA
93. Rádio SIM – Grupo Renascença
94. Raízes
95. Remate Malabarista
96. Restart Events
97. Santa Casa Da Misericórdia Da Amadora
98. Simple
99. Sons Em Trânsito - Capitólio
100. SPMS
101. Sport Comércio E Salgueiros
102. Sporting Clube De Portugal – Departamento De Marketing E RP | Visitas
103. The Good Neighbour
104. The Inventors
105. Timeout
106. Total Padel

9. Projetos

- EPAD é uma Escola Associada da UNESCO

«Uma Escola Associada da UNESCO pratica um ensino intercultural e deve ser democrática e participativa nas suas estruturas e métodos. Deverá igualmente adotar como critérios o trabalho de equipa, um elevado padrão de qualidade, um ambiente criativo e empreendedor e num sentido ético. Devem assentar o seu trabalho no pressuposto de que o conhecimento, a familiarização e a colaboração com outros povos e culturas são enriquecedores e vitais. As Escolas Associadas devem constituir uma rede por meio do estabelecimento de elos de comunicação entre si e da organização de encontros. Devem também procurar a colaboração com diferentes parceiros, como por exemplo, entidades oficiais e instituições, ONG, meios de comunicação social, organizações privadas, empresas, etc.»

- EPAD é uma Eco-Escolas

«Eco-Escolas é um programa internacional da “Foundation for Environmental Education”, desenvolvido em Portugal desde 1996 pela ABAE. Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

O programa é coordenado a nível internacional, nacional, regional e de escola. Esta coordenação multinível permite a confluência para objetivos, metodologias e critérios comuns que respeitam a especificidade de cada escola relativamente aos seus alunos e características do meio envolvente.»

- Parlamento dos Jovens

«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»

- Academia de Líderes UBUNTU

«(...) Academia de Líderes Ubuntu, que beneficia da experiência e aprendizagem das edições anteriores iniciadas já em 2010, segue o novo formato iniciado na passada edição, estando orientada para a formação de formadores, animadores e educadores. Dirige-se, por isso, a profissionais ou jovens com competências de formação em educação não-formal, que queiram aplicar o método Ubuntu no seu contexto de intervenção (projetos sociais, escolas, grupos de jovens, entre outros).»

- Desporto Escolar

«É missão do Desporto Escolar contribuir para a formação integral e realização pessoal de cada aluno, cumprindo o compromisso com o que se consagra no artigo 79 da Constituição da República Portuguesa: “todos têm direito à cultura física e ao desporto”.»

- 6.^a Edição de Marketing Social da EPAD

«O Marketing Social EPAD, são propostas de campanha realizadas para o IAC - Instituto de Apoio à Criança, que "atua em áreas não cobertas pelo Estado, projetando, desenvolvendo e implementando programas que visem a abordagem multifacetada da Criança".

A campanha é realizada pelos alunos do segundo ano dos cursos de Técnico de Comunicação: Marketing, Relações Públicas e Publicidade; Técnico de Audiovisuais e Técnico de Fotografia, sob a orientação e coordenação de Catarina Gouveia, André Badalo, Catarina Martins e Andreia Santos.»

10. Ensino a Distância 2020/2021

O “Ensino a Distância” efetivou-se, na EPAD, através das ferramentas Google, designadamente por meio da criação de salas de aula virtuais nas plataformas Google Classroom e Google Meet. A apropriação destas plataformas e das ferramentas que lhes são inerentes foi acautelada por formações dadas a docentes e discentes, numa fase preliminar.

Todos os alunos, independentemente do nível de ensino, usufruíram desta modalidade de ensino que encontrou na exclusão digital o primeiro entrave à sua execução. Face à adversidade, a Direção da EPAD decidiu entregar equipamento informático, sob a forma de empréstimo, a todos os alunos que sinalizaram esta carência.

O “Ensino a Distância”, na nossa instituição, fez recurso a uma diversidade de ferramentas digitais, como vídeos, conteúdos interativos, apresentações powerpoint, jogos, e fichas com o propósito de cativar e engajar os alunos neste processo. Ainda neste âmbito, foram sendo realizadas com frequência reuniões entre docentes, com a direção da EPAD, com encarregados de educação e alunos, por forma a monitorizar o processo de ensino/ aprendizagem nesta nova modalidade de ensino, acautelando, assim, uma intervenção mais célere sempre que se justificasse.

Pese embora o desafio tenha sido gigante, os resultados obtidos não se revelaram menores: maior taxa de assiduidade e pontualidade, alunos com maior autonomia, maior envolvimento em aula, por parte de alunos menos interventivos em contexto face a face. Apontado como menos bom, por docentes e discentes, a falta de interação entre todos os intervenientes, durante um longo período de tempo, lembrando que a escola não é apenas um lugar de transmissão de conhecimentos, mas também de socialização, de interação entre toda a comunidade.

11. Plano de Melhoria

Ação	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Análise
A1	T1	Face às necessidades dos alunos, o plano foi elaborado pelos orientadores educativos, em que num espaço de uma hora semanal, a turma trabalha no Centro de Recursos, com a supervisão do orientador educativo, com o objetivo de recuperar módulos em atraso, refletir sobre o compromisso dessa recuperação, assim como a reposição de horas. Google	A presente tarefa foi executada, simultaneamente, nos formatos presencial (centro de recursos da EPAD) e a distância (em videochamada), devido aos períodos de confinamento. Cada orientador educativo acompanhou cada aluno, em horário contemplado no seu horário, por forma a que os alunos recuperassem módulos, repusessem horas e desenvolvessem outros trabalhos requisitados nas diferentes disciplinas. Verificou-se que pelo facto de existir a presença e mediação do orientador neste processo, os alunos foram assíduos a estas sessões e cumpriram os objetivos propostos a cada um. A adoção desta tarefa permitiu a responsabilização, compromisso, e frequência dos alunos face aos módulos e horas que estavam por recuperar e repor, respetivamente, nos seus currículos.
	T2	Em cada conselho de turma é criado um PIR-Plano Individual de Recuperação para os módulos que o aluno tenha em atraso. A recuperação do módulo deve ser realizada no período letivo seguinte.	A implementação do PIR- Plano Individual de recuperação é, para a EPAD, de extrema importância. Por mapear e monitorizar módulos por recuperar e horas por repor, é um documento indispensável para alunos, encarregados de educação, orientadores educativos, docentes, e serviços administrativos. Desde que este documento foi criado, os alunos tendem a recuperar o que está em atraso no seu currículo de forma mais célere, por este documento sintetizar toda a informação, e por integrar um processo onde intercedem, para além deles mesmo, professores e encarregados de educação.
A2	T3	Este projeto vai funcionar a partir de outubro e visa proporcionar aos alunos vários tempos letivos semanais, com a presença de professores das diversas áreas, para auxiliar os alunos, tirar dúvidas, preparar para provas, realizar pesquisas, trabalhos complementares, apoio ao estudo. Google	Foi criado um horário para que os docentes de Matemática, Inglês, Português, Física e Química, e História e Cultura das Artes prestassem apoio aos alunos referenciados para tal, ou alunos que quisessem usufruir dessa ajuda. Sitos no centro de recursos da EPAD, estas sessões serviram, essencialmente, para alunos que tinham módulos por recuperar nas diferentes disciplinas e careciam de um apoio personalizado para ultrapassar essas mesmas dificuldades. Ocasionalmente, utilizaram estas sessões alunos que se encontravam a desenvolver projetos/ trabalhos e que precisavam de esclarecimentos adicionais em tópicos específicos.
A3	T4	Sempre que seja necessário, relativamente aos alunos com mais dificuldades ou sinalizados em conselho de turma, a Psicóloga Escolar promove sessões semanais com esses alunos, para fazer diagnósticos, caracterização do perfil do aluno e desenvolve mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual...)	No ano letivo 2020/2021, foram realizados 283 atendimentos (presenciais e à distância), o que representa a totalidade de alunos encaminhados para o Serviço de Psicologia e Observação. Estes encaminhamentos foram motivados pela sinalização destes alunos por parte dos conselhos de turma, reclamando apoios psicopedagógicos, métodos e técnicas de estudo, a orientação escolar e profissional, aumento dos recursos emocionais, melhoria da relação entre pares/adaptação escolar, e reflexão para mudança de curso.
	T5	Realização de uma ação de sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade.	A realização desta ação não foi possível devido à pandemia Covid-19.
A4	T6	Criação de concursos de "O Melhor aluno por ano"; "A turma mais" assídua", com o objetivo de refletir com os alunos o valor da assiduidade e perceber que o cumprimento por parte de qualquer aluno ajuda a turma a atingir a meta, conseguindo assim melhorias na assiduidade da turma. Realizar reuniões trimestrais com todos os Encarregados de educação, mostrando os resultados dos	Segundo os critérios descritos na T6, foi criada a 'Gala de Sucesso EPAD', inicialmente uma Prova de Aptidão Profissional (doravante P.A.P.) de uma aluna do curso Técnico de Organização de Eventos, que culminou com uma exposição <i>online</i> dos melhores projetos desenvolvidos nos últimos anos, e com a entrega de prémios aos alunos que se distinguiram nas seguintes categorias: menções honrosas (foram atribuídos 5 prémios a alunos que obtiveram avaliação superior a 18 valores na sua P.A.P.); prémio 'Valores EPAD' (1 prémio); prémio Revelação (3 prémios); prémio Assiduidade Turma (3 prémios); prémio Esperança, no valor de 100 euros/pessoa (9 prémios atribuídos aos alunos com melhor média por ano); prémio 'Sucesso EPAD', no valor de 500 euros (1 prémio). Este evento foi realizado, na íntegra, pelos alunos da EPAD, envolvendo os cursos de Organização de Eventos,

Relatório de Autoavaliação Trimestral

		<p>indicadores monitorizados, de modo a refletir sobre a melhoria da assiduidade dos educandos e a sua relação com o aproveitamento.</p> <p>No final do ano letivo, faz-se a análise dos resultados, por turma, relativamente aos indicadores da assiduidade, comportamento e é eleito o “melhor aluno por turma”. Dos melhores alunos por turma, é realizada uma análise para apurar o melhor aluno do 1.º ano, do 2.º e do 3.º ano. A Direção da EPAD premeia publicamente esses alunos.</p>	<p>Fotografia e Audiovisuais e obteve o reconhecimento público dos alunos e das turmas, conferindo-lhes mérito junto da comunidade escolar, e motivando os demais discentes para o mesmo propósito.</p> <p>Ainda neste ponto, e devido à pandemia de Covid-19, foram realizadas diversas reuniões através do GoogleMeet com encarregados de educação e alunos, de forma a acompanhar o aproveitamento e assiduidade dos alunos. Analisando os dados de anos anteriores, sabemos que o envolvimento dos encarregados de educação no quotidiano escolar dos alunos permite sanar questões relacionadas com o aproveitamento e a assiduidade de forma mais célere e efetiva. Factual é, para nós, a maior vontade de participação ativa dos nossos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, pelo que estas reuniões são vantajosas para todos os intervenientes.</p>
A5	T7	<p>Continuação da promoção de contactos virtual mais regulares com os EE.</p> <p>Dinamizar reuniões trimestrais com os EE.</p> <p>Dinamizar o contacto semanal entre o Orientador educativo e o EE.</p>	<p>Devido ao contexto pandémico, no ano letivo transato não foram realizadas quaisquer reuniões presenciais com encarregados de educação. Não obstante, estas reuniões migraram para o formato <i>online</i> e foi nesta modalidade que aconteceram, trimestralmente e sempre que existia necessidade: foram efetuadas diversas reuniões, convocadas pelos Orientadores de turma, pelos coordenadores, ou pelos encarregados de educação. Orientadores educativos e Coordenadores de curso realizaram, semanalmente, contactos, via telefone, email ou videochamada, com os encarregados de educação para tratar de questões relacionadas com as contingências pandémicas ou decorrentes do quotidiano escolar dos alunos. A presença dos encarregados de educação é, rotineiramente, convocada para atividades desenvolvidas nas instalações da EPAD, pese embora não haver condições para as desenvolver nos últimos 2 anos de contexto pandémico. Creemos que trazer os EE à escola confere um caráter mais familiar a espaço que partilhamos diariamente e isso é bastante confortável para todos.</p>
A6	T8	<p>A Direção da EPAD deve divulgar e analisar em reuniões de conselho pedagógico, em reunião geral de professores, em reunião com o Conselho Consultivo, os resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET...), com o objetivo de melhorar a comunicação interna, desencadear sinergias e partilhar experiências de melhoria.</p>	<p>Para alcançar os objetivos propostos na T8, a Direção da EPAD procedeu à divulgação e análise- em conjunto com todos os intervenientes nas diversas reuniões- dos resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET, entre outros). Nas reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, e Assembleia Pedagógica foram apresentados e discutidos os valores referentes às taxas de conclusão, módulos realizados, assiduidade, e taxa de satisfação dos alunos. Estes objetivos emergiram com base no quadro de garantia EQAVET que se encontra disponível para consulta no sítio da EPAD na web (SGQ-EQAVET) e que contempla toda a informação sobre o processo de garantia de qualidade atribuído ao Ensino Profissional.</p>
A7	T9	<p>Promoção da Equipa Multidisciplinar, que reúne semanalmente, para encontrar caminhos, estratégias de resposta aos alunos que tenham sido sinalizados com dificuldades de integração, aprendizagem, comportamento, assiduidade.</p> <p>Esta equipa elabora planos para os alunos e interage com o orientador educativo, de modo a encontrar estratégias educativas para responder à especificidade e dificuldade de cada aluno.</p>	<p>A Equipa Multidisciplinar assume especial importância na dinâmica pedagógica da EPAD, pelo modo com tem vindo a interceder e coadjuvar o processo de integração de alunos sinalizados, bem como no suporte à resolução de situações de assiduidade, comportamento e aprendizagem. Formada por cinco elementos (docentes, psicóloga e Direção Pedagógica) reúne-se sempre que são sinalizadas pelos orientadores educativos e docentes situações dentro do espectro das necessidades acima identificadas, ou de outras que reclamem a sua intervenção. A intervenção da equipa Multidisciplinar é precedida de reuniões com orientadores educativos e profissionais de saúde, e da consulta dos processos dos alunos em questão, por forma a analisar corretamente cada situação. Esta equipa acompanhou alunos que ingressaram na EPAD já previamente referenciados e, após os conselhos de turma do final de período, passou também a acompanhar alunos que careciam de medidas de apoio complementar. A presente ação é relevante no seio da EPAD, pelo que será mantida, prestando aconselhamento específico nas práticas dos orientadores educativos e coordenadores, e acompanhando e monitorizando os alunos implicados.</p>
A8	T10	<p>Criação da plataforma Interna de apoio aos Módulos/UFCDS.</p> <p>Elaboração de materiais pelos professores e formadores de apoio às aulas.</p> <p>Divulgação da plataforma.</p>	<p>Os docentes e alunos da EPAD começaram a utilizar a plataforma <i>Google Classroom</i> enquanto depósito de conteúdos lecionados, materiais de apoio ao estudo, enunciados de recuperações de módulos e reposições de horas, entrega de projetos, avaliações, entre outros. Já previamente utilizada enquanto ferramenta de reunião <i>online</i>, o <i>Google Classroom</i>, muito mais apropriado e democratizado volvidos dois confinamentos, é a plataforma mais utilizada no processo ensino aprendizagem e os resultados da sua utilização têm-se traduzido em mais e melhor comunicação entre os</p>

Relatório de Autoavaliação Trimestral

		Utilização da plataforma por alunos e professores.	envolvidos, e na redução da pegada ecológica, quando os documentos são, quase na sua totalidade, em formato digital.
A9	T11	<p>Criação de um portefólio digital do aluno, com os materiais desenvolvidos nas várias disciplinas, certificados e outras ações que possam constituir uma melhoria do curriculum vitae para complementar entrevistas e ingresso no mercado de trabalho.</p> <p>Em cada turma, esta tarefa é da responsabilidade e monitorização do Coordenador de curso.</p> <p>O portefólio deverá evidenciar as competências desenvolvidas pelos alunos ao longo do seu curso.</p>	Os cursos de Fotografia, Audiovisuais, Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade, e Apoio à Infância criaram portefólios digitais para os alunos, (com exceção do curso de Audiovisuais que criou, também, um portefólio de turma). A criação deste portefólio, para além das razões já identificadas na tarefa 11, serviu, ainda, enquanto elemento motivador individual dos alunos: foi evidenciada uma maior procura de conteúdos, uma maior cautela na execução, vontade de criar conteúdos com crivo pessoal, pesquisa e intenção em alargar conhecimentos como meio de fazer mais e melhor. Por sua vez, o portefólio de turma no curso de Audiovisuais tem o propósito de divulgar o trabalho desenvolvido pela turma junto de entidades parceiras de Formação em Contexto de Trabalho, e junto de eventuais empregadores. Os coordenadores de curso têm a responsabilidade de ajudar na criação, orientar e monitorizar este processo que cremos ter vindo servir, simultaneamente, os interesses dos alunos e da EPAD, pelo acervo compilado.
A10	T12	Promover ações de sensibilização em sala de aula, com a intervenção de técnicos especializados, para debater assuntos relacionados com a indisciplina, consumo de substâncias, assiduidade, pontualidade.	Depois de mapeadas e definidas as necessidades dos alunos neste âmbito, foram realizadas: a ação de sensibilização para comportamentos aditivos e dependências, promovida pela ARS Norte, uma sessão de esclarecimento sobre as condições de acesso ao ensino superior, um workshop sobre técnicas e métodos de estudo, e a participação na EF Edux, todas em formato online.
A11	T13	Acompanhamento permanente dos alunos da turma pelo orientador educativo, encontrando estratégias que motive os alunos a atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos que derem sinais de abandono	<p>Sempre que é identificada uma situação de abandono escolar, ou quando a assiduidade dos discentes sofre alterações de relevo o orientador educativo intervém prontamente. Esta intervenção é encetada com o contacto com o discente e o com o respetivo encarregado de educação, de forma a reunir um conjunto de informações preponderantes para o desenho da intervenção. Não obstante, por vezes, verifica-se que o encarregado de educação não tem conhecimento da situação, crendo que o seu educando é assíduo diariamente. A psicóloga escolar tem aqui um papel relevante, especialmente no desenho da estratégia e na comunicação do seu parecer. Muitas situações são sanadas nesta etapa. Quando isso não se verifica, é também delineada uma estratégia que colmate as expetativas e responda às pretensões dos visados. De entre as várias estratégias levadas a cabo, destacam-se, a título de exemplo, o apoio ao estudo, reuniões semanais e com a Psicóloga e com o orientador educativo, e a experimentação de novas dinâmicas com os alunos, direcionando-os para tarefas práticas que lhes eram de maior interesse no âmbito do curso. No período de confinamento, e de forma a antecipar eventuais constrangimentos, foram realizadas, por videochamada, reuniões individuais com discentes que se encontravam com dificuldades na realização de tarefas, no sentido de controlar a sua ansiedade, direcionando-os na execução das mesmas.</p> <p>Cremos que esta é uma medida de sucesso, dado que os casos que ocorreram no presente ano letivo foram todos sanados, de acordo com o procedimento explicitado. De fora deste cenário ficaram os casos de alunos que anularam a matrícula sem manifestarem qualquer intenção previamente, nem junto dos orientadores educativos, nem dos pares. Neste sentido, identifica-se a menor capacidade de intervenção dos orientadores quando os discentes visados acumulam, simultaneamente, a função de encarregados de educação, relevando o papel dos encarregados de educação neste processo que, numa perspetiva de alteridade, agilizam a negociação, a implementação de estratégias, e o estabelecimento de compromisso.</p>
	T14	Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a faltar com alguma frequência, o orientador educativo deve comunicar imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrando soluções para que o aluno continue a frequentar o curso.	
A12	T15	<p>A escola adquiriu um software, eCommunity, com o objetivo de os encarregados de educação poderem consultar, em tempo real os registos educativos do seu educando, nomeadamente, faltas, módulos realizados, classificações, registo de ocorrência.</p> <p>A escola deve divulgar esta ferramenta aos EE nas reuniões trimestrais e em outros encontros com os mesmos.</p>	A ferramenta <i>eCommunity</i> continua a ser divulgada junto dos encarregados de educação e dos alunos, através das instruções de acesso à plataforma e da concessão das <i>passwords</i> individuais, logo na primeira reunião de apresentação, no início do ano letivo. De rápida apropriação pelos seus destinatários, esta ferramenta é utilizada diariamente por encarregados de educação para recolherem informações que anteriormente apenas podiam ser recolhidas diferidamente, fomentando, assim, um maior engajamento dos encarregados de educação e dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Ações como a de justificar faltas, consultar datas e resultados das avaliações ou acompanhar o horário dos seus educandos, são alguns

Relatório de Autoavaliação Trimestral

			dos exemplos da utilização que os encarregados de educação dão à plataforma.
A13	T16	Quando a escola deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, o orientador educativo, a psicóloga escolar reúne com o aluno, para perceber o motivo que leva o aluno a querer anular a matrícula. A Direção Pedagógica é informada do motivo e são desencadeados mecanismos na tentativa de ajudar o aluno no seu percurso escolar.	Neste ano letivo, não foram realizados atendimentos por motivo de anulação de matrícula.

12. Conclusões

A partir dos dados dos ciclos de formação (2015-2018; 2016-2019 e 2017-2020), verifica-se que os resultados relativos ao indicador EQAVET 4a) evidenciam uma melhoria: taxa de conclusão de 49,48%, em 2015-2018, taxa de 52,26%, em 2016-2019, e 61,68% no período de 2017-2020, faltando ainda a aferição no ano n+1, ou seja, a 31 de dezembro de 2021.

Analisando os dados do ciclo de formação de 2017 a 31 de dezembro de 2020, o destaque de maior sucesso recai na EPAD Gaia, com 90% de taxa de conclusão nos cursos Técnico de Apoio à Gestão Desportiva e Técnico de Desporto. Na EPAD Areeiro, a taxa de conclusão rondou os 70% nos últimos ciclos de formação, enquanto na EPAD Picoas os melhores desempenhos pertencem aos cursos: Técnico de Apoio Psicossocial, 74,07% (melhoria de 20%); Técnico de Design (68,75%); Técnico de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade, 58,62%; Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, 55,17% (melhoria de 19%). Merecem alguma reflexão os resultados dos curso Técnico de Audiovisuais (20%), Técnico de Fotografia (30%); Técnico de Turismo (36,67%); Técnico de Organização de Eventos (46,67%, uma melhoria de 17% em relação aos 2 ciclos de formação anteriores).

A média da EPAD na taxa de conclusão de cursos no ciclo de formação 2017-2020, 61,68%, está alinhada com as metas traçadas, podendo melhorar com a recuperação de módulos em atraso por parte dos estudantes e atingir ainda melhores resultados em 31 de dezembro de 2021 (no N+1), pelo que os docentes, orientadores educativos e coordenadores de curso devem continuar a fortalecer as ações de melhoria traçadas no Plano de Melhoria para perseguir essa finalidade.

A taxa de absentismo ao longo do 1.º período situou-se em 11,69 % na EPAD Areeiro, merecendo reflexão a monitorização o curso de Técnico de Apoio à Infância, que registou 22,45% na turma 138; a turma 137 do curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (20,28%); a turma 156 do curso de Técnico de Desporto (22,96%). Na EPAD Picoas, a taxa de absentismo é de 13,71%, com algumas turmas a merecer monitorização: turma 140 do curso Técnico de Audiovisuais (29,05%); turma 144 do curso Técnico de Fotografia (25,69%); turma 145 do curso Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (27,30%). Relativamente à EPAD Gaia, a taxa regista um absentismo de 3,5%, uma meta muito positiva.

A taxa de anulação neste 2.º período foi de 2,01%, no conjunto dos alunos da EPAD Areeiro, Gaia e Picoas (23 alunos).

A média de transferências foi de 2,89%, ou seja, 33 alunos: 13, na EPAD Areeiro, 14, na EPAD Picoas e 6, na EPAD Gaia.

Se considerarmos a soma da taxa de anulação e de transferências, verificamos uma taxa de 4,9%, em clara melhoria face a anos anteriores.

Relatório de Autoavaliação Trimestral

A recolha dos dados relativos aos indicadores EQAVET 5 a) e 6b3) decorrerá ao longo do 2.º período, com a reflexão sobre os resultados a incluir nos relatórios de autoavaliação do 2.º e 3.º períodos.

O presente relatório deve ser divulgado na rede interna de informação e integrar a informação institucional do Quadro EQAVET.

Lisboa, em 31 de agosto de 2021

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade:

Rui Miguel Caldeira

A Direção Pedagógica:

Elisa Cunha Marques