



epad

Escola Profissional
de Artes, Tecnologias
e Desporto

Relatório de Autoavaliação Trimestral

3.º Período de 2021/2022

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica



Índice

1. Introdução.....	3
2. Oferta formativa.....	4
3. População Escolar.....	5
4. Taxa de conclusão de cursos.....	8
4.1. Indicador EQAVET 4 a).....	8
5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma.....	13
6. Taxa de anulação e transferência.....	14
7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião.....	14
8. Ensino à Distância.....	16
9. Realização de parcerias FCT e outras.....	17
10. Projetos.....	20
11. Análise ao Plano de Melhoria.....	22
12. Conclusões.....	28

1. Introdução

A EPAD aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez mais eficaz.

A EPAD quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD assenta nos seguintes princípios:

- i. Satisfação dos clientes;
- ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
- iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
- iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
- v. Promoção do trabalho em equipa;
- vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
- vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
- viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- ix. Reforço de parcerias;
- x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
- xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
- xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados.

2. Oferta formativa**Triénio 2021/2024****EPAD Areeiro****Cursos Profissionais**

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Desporto

EPAD Picoas**Cursos Profissionais**

- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Audiovisuais
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade
- Técnico de Design de Comunicação Gráfica
- Técnico de Fotografia
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Técnico de Multimédia

Triénio 2019-2022**Triénio 2020-2023****EPAD Areeiro****Cursos Profissionais**

- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Apoio à Infância
- Técnico de Desporto

Cursos Profissionais

- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Desporto

EPAD Picoas**Cursos Profissionais**

- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Audiovisuais
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Técnico de Organização de Eventos
- Técnico de Turismo

Cursos Profissionais

- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Audiovisuais
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade
- Técnico de Fotografia
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Técnico de Turismo

Relatório de Autoavaliação Trimestral

3. População Escolar

- **Ano letivo 2021/2022**

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	1	14
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	97
- Técnico de Apoio à Infância	1	26
- Técnico de Desporto	9	238
Subtotal	15	375

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	71
- Técnico de Audiovisuais	3	57
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	82
- Técnico de Design de Comunicação Gráfica	1	18
- Técnico de Fotografia	2	26
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	4	82
- Técnico de Multimédia	1	27
- Técnico de Organização de Eventos	1	22
- Técnico de Turismo	2	52
Subtotal	19	437

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- **Ano letivo 2020/2021**

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	112
- Técnico de Apoio à Infância	2	51
- Técnico de Desporto	8	222
Subtotal	14	385

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	66
- Técnico de Audiovisuais	3	75
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	82
- Técnico de Fotografia	2	43
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	4	91
- Técnico de Organização de Eventos	2	53
- Técnico de Turismo	3	83
Subtotal	20	493

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- Ano letivo 2019/2020**

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	3	84
- Técnico de Apoio à Infância	3	75
- Técnico de Desporto	7	193
Subtotal	13	352

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	67
- Técnico de Audiovisuais	3	66
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	83
- Técnico de Design	1	17
- Técnico de Fotografia	2	57
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	81
- Técnico de Organização de Eventos	3	75
- Técnico de Turismo	3	84
Subtotal	21	530

Relatório de Autoavaliação Trimestral

4. Taxa de conclusão de cursos

4.1. Indicador EQAVET 4 a)

- **Ciclo de Formação 2017/2020**

EPAD Areeiro

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	23	6	29
Técnico de Apoio à Infância	2	24	26
Técnico de Desporto	52	8	60
Totais:	77	38	115

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	18	78,26%	4	66,67%	22	75,86%
Técnico de Apoio à Infância	0	0,00%	15	62,50%	15	57,69%
Técnico de Desporto	38	73,08%	5	62,50%	43	71,67%
Totais:	56	72,73%	24	63,16%	80	69,57%

Curso	Total de Conclusões (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	2	8,70%	1	16,67%	3	10,34%
Técnico de Apoio à Infância	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Técnico de Desporto	8	10,39%	1	2,63%	9	7,83%
Totais:	10	12,99%	2	5,26%	12	10,43%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

EPAD Picoas

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio Psicossocial	6	21	27
Técnico de Audiovisuais	12	3	15
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	10	19	29
Técnico de Design	5	11	16
Técnico de Fotografia	10	20	30
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	27	2	29
Técnico de Organização de Eventos	16	14	30
Técnico de Turismo	9	21	30
Totais:	95	111	206

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio Psicossocial	3	50,00%	17	80,95%	20	74,07%
Técnico de Audiovisuais	2	16,67%	1	33,33%	3	20,00%
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	5	50,00%	12	63,16%	17	58,62%
Técnico de Design	3	60,00%	8	72,73%	11	68,75%
Técnico de Fotografia	2	20,00%	7	35,00%	9	30,00%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	15	55,56%	1	50,00%	16	55,17%
Técnico de Organização de Eventos	8	50,00%	6	42,86%	14	46,67%
Técnico de Turismo	5	55,56%	6	28,57%	11	36,67%
Totais:	43	45,26%	58	52,25%	101	49,03%

Curso	Total de Conclusões (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio Psicossocial	1	16,67%	0	0,00%	1	3,7%
Técnico de Audiovisuais	3	25,00%	0	0,00%	3	20,0%
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	0	0,00%	0	0,00%	0	0,0%
Técnico de Design	1	20,00%	0	0,00%	1	6,3%
Técnico de Fotografia	1	10,00%	1	5,00%	2	6,7%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	11,11%	1	50,00%	4	13,8%
Técnico de Organização de Eventos	1	6,25%	1	7,14%	2	6,7%
Técnico de Turismo	1	11,11%	0	0,00%	1	3,3%
Totais:	11	12%	3	2,70%	14	6,8%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- **Ciclo de Formação 2018/2021**

EPAD Areeiro

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	24	6	30
Técnico de Apoio à Infância	0	27	27
Técnico de Desporto	51	8	59
Totais:	75	41	116

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	14	58,33%	5	83,33%	19	63,33%
Técnico de Apoio à Infância	0	0,00%	16	59,26%	16	59,26%
Técnico de Desporto	40	78,43%	6	75,00%	46	77,97%
Totais:	54	72,00%	27	65,85%	81	69,83%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

EPAD Picoas

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Apoio Psicossocial	2	19	21
Técnico de Audiovisuais	24	3	27
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	13	17	30
Técnico de Fotografia	10	20	30
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	30	0	30
Técnico de Organização de Eventos	5	25	30
Técnico de Turismo	12	18	30
Totais:	96	102	198

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Apoio Psicossocial	1	50,00%	11	57,89%	12	57,14%
Técnico de Audiovisuais	11	45,83%	2	66,67%	13	48,15%
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	9	69,23%	15	88,24%	24	80,00%
Técnico de Fotografia	8	80,00%	3	15,00%	11	36,67%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	8	26,67%	0	0,00%	8	26,67%
Técnico de Organização de Eventos	2	40,00%	13	52,00%	15	50,00%
Técnico de Turismo	4	33,33%	14	77,78%	18	60,00%
Totais:	43	44,79%	58	56,86%	101	51,01%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- Comparação das taxas de conclusão/curso por ano letivo

EPAD Areeiro

Curso	Ciclo de Formação 2016/2019		Ciclo de Formação 2017/2020		Ciclo de Formação 2017/2021
	a 31/12/2019	a 31/12/2020	a 31/12/2020	a 31/12/2021	a 31/12/2022
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	66,67%	66,67%	75,86%	86,21%	63,33%
Técnico de Apoio à Infância	66,67%	66,67%	57,69%	57,69%	59,26%
Técnico de Desporto	76,67%	76,67%	71,67%	86,67%	77,97%
Totais:	70,00%	70,00%	69,57%	80,00%	69,83%

EPAD Picoas

Curso	Ciclo de Formação 2016/2019		Ciclo de Formação 2017/2020		Ciclo de Formação 2017/2021
	a 31/12/2019	a 31/12/2020	a 31/12/2020	a 31/12/2021	a 31/12/2022
Técnico de Apoio Psicossocial	50,00%	54,2%	74,07%	77,78%	57,14%
Técnico de Audiovisuais	35,71%	35,7%	20,00%	33,33%	48,15%
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	60,00%	60,0%	58,62%	58,62%	80,00%
Técnico de Design			68,75%	75,00%	
Técnico de Fotografia	42,86%	46,4%	30,00%	36,67%	36,67%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	16,67%	36,7%	55,17%	68,97%	26,67%
Técnico de Organização de Eventos	26,92%	26,9%	46,67%	53,33%	50,00%
Técnico de Turismo	51,72%	51,7%	36,67%	40,00%	60,00%
Totais:	40,10%	44,16%	49,03%	55,34%	51,01%

- Comparação das taxas de conclusão/escola por ano letivo

Escola	Ciclo de Formação 2016/2019		Ciclo de Formação 2017/2020		Ciclo de Formação 2018/2021
	a 31/12/2019	a 31/12/2020	a 31/12/2020	a 31/12/2021	a 31/12/2021
EPAD Areeiro	70,00%	70,00%	69,57%	80,00%	69,83%
EPAD Picoas	40,10%	44,16%	49,03%	55,34%	51,01%
Total	49,48%	52,26%	61,68%	64,17%	56,73%

a) valor total com EPAD Gaia

Relatório de Autoavaliação Trimestral

5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma

R0835 - Aulas dadas, faltas e Taxa de absentismo - Ensino Profissional

EPAD Areeiro - Taxa de Absentismo						
Curso	Ano	Turma	1.º P	2.º P	3.º P	Varição
Técnico de Ação Educativa	1	10-179	9,96%	10,91%	9,52%	1,39%
	Total		9,96%	10,91%	9,52%	1,39%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	10-180	12,72%	16,06%	15,58%	0,48%
		10-167	6,96%	8,69%	8,26%	0,43%
	2	10-168	15,59%	18,91%	18,25%	0,66%
		10-149	21,67%	20,21%	20,21%	0,00%
Total		14,60%	16,01%	15,44%	0,57%	
Técnico de Apoio à Infância	3	10-150	26,41%	23,12%	23,12%	0,00%
	Total		26,41%	23,12%	23,12%	0,00%
Técnico de Desporto	1	10-181	12,44%	11,48%	10,12%	1,36%
		10-182	8,65%	9,63%	9,15%	0,47%
		10-183	12,23%	14,00%	12,79%	1,21%
	2	10-169	7,56%	8,69%	6,63%	2,06%
		10-170	13,15%	14,83%	12,64%	2,19%
		10-171	12,30%	12,74%	11,33%	1,41%
	3	10-154	35,18%	30,09%	27,98%	2,11%
		10-155	15,83%	14,45%	14,45%	0,00%
		10-156	31,13%	30,22%	30,22%	0,00%
		Total		16,41%	15,52%	14,08%
Total Escola			16,44%	15,87%	14,70%	1,17%

EPAD Picoas - Taxa de Absentismo						
Curso	Ano	Turma	1.º P	2.º P	3.º P	Varição
Técnico de Apoio Psicossocial	1	10-172	9,86%	13,35%	13,07%	0,28%
	2	10-160	12,56%	14,04%	12,10%	1,94%
	3	10-151	18,95%	12,99%	12,59%	0,41%
	Total			13,44%	12,68%	0,76%
Técnico de Audiovisuais	1	10-173	4,53%	8,11%	8,96%	-0,85%
	2	10-161	22,61%	27,38%	27,04%	0,35%
	3	10-152	24,33%	18,20%	15,47%	2,73%
	Total		18,09%	18,54%	17,78%	0,76%
Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	1	10-174	6,37%	7,21%	6,56%	0,64%
	2	10-162	21,20%	21,40%	19,00%	2,40%
	3	10-153	15,70%	9,04%	8,02%	1,01%
	Total		13,64%	12,25%	10,82%	1,43%
Técnico de Design de Comunicação Gráfica	1	10-175	6,24%	10,77%	10,98%	-0,21%
	Total		6,24%	10,77%	10,98%	-0,21%
Técnico de Fotografia	1	10-176	6,91%	8,00%	8,27%	-0,27%
	2	10-163	31,24%	32,04%	27,79%	4,25%
	Total		19,53%	21,43%	18,91%	2,52%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	10-177	4,15%	6,21%	5,57%	0,64%
	2	10-164	2,14%	2,63%	2,35%	0,28%
		10-165	16,22%	18,89%	16,65%	2,24%
	3	10-157	10,85%	10,23%	10,06%	0,17%
Total		6,97%	7,83%	7,04%	0,79%	
Técnico de Multimédia	1	10-178	7,92%	10,54%	9,91%	0,63%
	Total		7,92%	10,54%	9,91%	0,63%
Técnico de Organização de Eventos	3	10-158	40,61%	32,77%	27,93%	4,84%
	Total		40,61%	32,77%	27,93%	4,84%
Técnico de Turismo	2	10-166	13,76%	14,48%	13,12%	1,36%
	3	10-159	29,67%	25,56%	25,56%	0,00%
	Total		20,77%	18,62%	17,76%	0,86%
Total de Escola			14,92%	14,43%	13,18%	1,25%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

6. Taxa de anulação e transferência

Taxas de Anulações e Transferências a 31/12/2021															
Escola	Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
EPAD Areiro	302	81	383	0	0	0	9	1	10	0,00%	0,00%	0,00%	2,98%	1,23%	2,61%
EPAD Picoas	240	200	440	1	1	2	8	4	12	0,42%	0,50%	0,45%	3,33%	2,00%	2,73%
Total	542	281	823	1	1	2	17	5	22	0,18%	0,36%	0,24%	3,14%	1,78%	2,67%

Taxas de Anulações e Transferências a 18/04/2022															
Escola	Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
EPAD Areiro	302	81	383	2	0	2	10	1	11	0,66%	0,00%	0,52%	3,31%	1,23%	2,87%
EPAD Picoas	240	200	440	5	5	10	10	3	13	2,08%	2,50%	2,27%	4,17%	1,50%	2,95%
Total	542	281	823	7	5	12	20	4	24	1,29%	1,78%	1,46%	3,69%	1,42%	2,92%

Taxas de Anulações e Transferências a 31/08/2022															
Escola	Alunos Que Iniciaram			N.º Anulações			N.º Transferências			Taxa de Anulação			Taxa de Transferências		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
EPAD Areiro	302	81	383	4	0	4	13	1	14	1,32%	0,00%	1,04%	4,30%	1,23%	3,66%
EPAD Picoas	240	200	440	23	12	35	15	12	27	9,58%	6,00%	7,95%	6,25%	6,00%	6,14%
Total	542	281	823	27	12	39	28	13	41	4,98%	4,27%	4,74%	5,17%	4,63%	4,98%

7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião

Reuniões com Pais/Encarregados de Educação - EPAD Areiro					
Curso	Ano	Turma	setembro	janeiro	abril
Técnico de Ação Educativa	1	10-179	10	5	3
	1	10-180	10	14	15
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	2	10-167		12	12
		10-168		4	4
	3	10-149		17	15
Técnico de Apoio à Infância	3	10-150		2	2
Técnico de Desporto	1	10-181	15	17	12
		10-182	18	19	20
		10-183	15	16	16
	2	10-169		17	16
		10-170		14	10
		10-171		15	17
	3	10-154		12	12
		10-155		18	14
		10-156		10	5
Total Escola			68	192	173
Total Escola em %			53,97%	50,26%	45,17%

Relatório de Autoavaliação Trimestral

Reuniões com Pais/Encarregados de Educação - EPAD Picoas					
Curso	Ano	Turma	setembro	janeiro	abril
Técnico de Apoio Psicossocial	1	10-172	15	9	13
	2	10-160		3	6
	3	10-151		7	3
Técnico de Audiovisuais	1	10-173	9	8	5
	2	10-161		8	6
	3	10-152		8	7
Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	1	10-174	15	17	11
	2	10-162		3	3
	3	10-153		9	10
Técnico de Design de Comunicação Gráfica	1	10-175	11	11	7
Técnico de Fotografia	1	10-176	8	5	5
	2	10-163		5	4
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	10-177	27	18	19
	2	10-164		12	4
		10-165		9	4
3	10-157		14	7	
Técnico de Multimédia	1	10-178	17	18	14
Técnico de Organização de Eventos	3	10-158		8	7
Técnico de Turismo	2	10-166		18	7
	3	10-159		9	5
Total de Escola			102	199	147
Total de Escola			66,23%	45,23%	33,41%

8. Ensino à Distância

O Ensino à Distância é uma modalidade de ensino que se constitui como uma alternativa de qualidade para os alunos impossibilitados de frequentar presencialmente a escola, alicerçada na integração das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos processos de ensino e aprendizagem como meio para que todos tenham acesso à educação.

O Ensino à Distância efetivou-se, na EPAD, através das ferramentas Google, designadamente por meio das plataformas *Google Classroom* e *Google Meet*. A apropriação destas plataformas e das ferramentas que lhes são inerentes não foi uma novidade, dado que foi acautelada por formações dadas a docentes e discentes, no início do ano letivo.

No presente ano letivo, apenas beneficiaram do Ensino à Distância, os alunos que se encontravam infetados com COVID-19.

Todos os alunos infetados, independentemente do nível de ensino, usufruíram desta modalidade de ensino. Uma vez que, a EPAD considerou de extrema importância a articulação dos alunos com COVID-19 à escola e ao grupo/à turma, o Ensino à Distância para estes alunos, foi sempre implementado no dia seguinte a ser comunicado à escola o diagnóstico do aluno, evitando assim, que nenhum aluno ficasse para trás. Isto implicou fomentar a EPAD de comunicações regulares entre professores, alunos e Encarregados de Educação.

O Ensino à Distância para os alunos infetados, na EPAD, contemplou uma diversidade de ferramentas digitais, como vídeos, conteúdos interativos, apresentações *powerpoint*, jogos, e fichas com o propósito de cativar os alunos.

O desenvolvimento de atividades a distância com os alunos infetados centrou-se na criação de rotinas de trabalho, mesmo que diferentes das presenciais, permitindo que o aluno se sentisse seguro.

Para finalizar, ressalva-se que as atividades propostas aos alunos infetados contemplavam a interação e o convívio, promovendo o trabalho colaborativo e quebrando o isolamento em que estes alunos se encontravam.

Relatório de Autoavaliação Trimestral

9. Realização de parcerias FCT e outras

- 3D Spot, SA
- ADDE - Associação Ribatejana para o Desenvolvimento do Desporto e Educação
- Addmore
- Adventure Park - Parques de Arborismo, Lda.
- AGAM - Agência Criativa Audiovisual e Multimédia, LDA
- Ageas Portugal - Companhia de Seguros SA
- Ajuda de Mãe
- ALTIS - Sociedade de Empreendimentos Turísticos, SA.
- ANEA - Associação Nacional de Espondilite Anquilosante
- Animagest-Consultoria e Gestão da Animação, Lda
- APDJ - Associação para a promoção do desenvolvimento juvenil
- Apist - Associação do Pessoal do Instituto Superior Técnico
- Aqualuz Turismo e Lazer Lda.
- ARFH Hotels S.A,
- ASA - Associação de Socorro e Amparo
- Associação da Penha de França
- Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Vialonga
- Associação Inspirar o Futuro (Inspiring Future)
- Associação Nacional de Espondilite Anquilosante
- Associação Naval de Lisboa
- Associação O Companheiro
- Associação Pais21 – Down Portugal
- Associação para o bem estar infantil da Freguesia de Vialonga
- Associação Pró - Infância Santo António
- Associação SOL – Associação de Apoio às Crianças VIH/SIDA
- AUDIO MATRIX - Produção de Espetáculos, SA
- Avenida Narrativa
- Baú de Histórias
- Bazar do Vídeo, Lda.
- Besides The Obvious Unipessoal Lda
- Blue Line - Estratégias de Gestão e Marketing, Lda.
- Boost /MVMS, SA
- Bork You, Lda.
- Branco às Riscas
- Break Media
- C.R.I.M. Produções Audiovisuais, Lda.
- Caleidoscópio - Edição de Artes Gráficas, S.A.
- Câmara Municipal de Lisboa
- Casa do Povo de Azeitão - Centro Infantil Sebastião da Gama
- Casa do Povo de Sesimbra
- Casa Pia, I. P.
- CBESQ - Centro de Bem Estar Social de Queluz
- CDUL - Centro Desportivo Universitário de Lisboa
- Centro Português de Serigrafia
- Centro Social e Paroquial de Barcarena
- Centro Social e Paroquial de Moscavide
- Centro Social Paroquial de Nossa Senhora da Penha de França
- Centro Social Paroquial São Jorge de Arroios
- CFT - Associação Desportiva
- CINEMATE - Material Cinematográfico, SA
- Claranet Portugal S.A
- Colégio A Turminha dos Pimpolhos
- Colégio das Faias
- Colégio Flor da Linha
- Colégio Moinho de Sonho
- Cooperativa de Ensino de Benfica
- Creative Minds - Soluções Gerais de Comunicação, Marketing e Gestão, Lda.
- Creative Sales, Lda.
- Creche Bebé Xarila
- Creche Jardim Infantil Santo Amaro
- Crevide - Creche Popular de Moscavide,
- Cruz Vermelha Portuguesa – Centro Humanitário de Lisboa
- Datalisb, Lda
- DBX - Apoio a Sistemas de Informação, Lda

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- Deloitte Digital Solutions, Lda.
- Despertarecord - Clube de Natação
- Direção Geral do Património Cultural
- Doitlean SA
- Duplix
- EcrãMedia, Comunicação e Imagem, Lda.
- Effect Comunicação Lda.
- El Corte Inglés
- Emerging Objects, Lda.
- Epoch Solutions, Lda.
- Escola Ana Guedes, Lda.
- Estalagem do Farol S.A,
- Externato "A candeia encantada"
- Externato A Casinha Mágica
- Externato Frei Luís de Sousa
- Fantasia e Letras – Jardim de Infância
- Faw Partners Portugal, Unipessoal, Lda.
- Fnac Portugal, SA
- Foco Musical – Ass. dos Amigos da Orquestra Didática
- Footlab, 10 Invest - Sociedade Gestora de Participações Sociais, Lda,
- Formula P
- Fundação D. Pedro IV
- Fundação João Gonçalves Júnior
- Funny Option Lda
- Gotmink, Unipessoal, Lda.
- GPPRP, Unipessoal, Lda
- Gráfica Universal
- Hotel Corinthia/Alfa Investimentos Turísticos, Lda
- Hotel D.Pedro Lisboa
- Hotel da Estrela/ Três Séculos - Realizações hoteleiras
- Hotel Evolution
- Hotel Mundial/ Sociedade Hoteleira de Turismo Sotelmo, S.A
- HP Health Clubs, Portugal, SA
- Icarma Média Insight português, Unipessoal, Lda.
- Infantário Piloto - Diese
- Ingolf - Gestão de Campos de Golf, Lda.
- InnoWave Technologies, SA
- Inovcorp, Lda.
- Instituto de Apoio à Criança
- Jamor Adventure Park
- Jardim Infantil O Moinho do Bolinha
- Jumpyard Portugal, Sociedade Unipessoal, Lda.
- Jungle AI Portugal, Unipessoal, Lda.
- Junta de Freguesia de Arroios
- Junta de Freguesia de Carnide
- Junta de Freguesia da Estrela
- KO - Académica Fitness, Lda.
- Last Lap Events
- LCG Consultoria, SA
- Lemon Fit, Blue FIT SA
- LIGHTBOX - Comunicação Audiovisual, Lda.
- Magnetikmolecule, Lda.
- MHS, Lda.
- Milenar - Empresa de Divulgação Promocional e de Serviços SA
- Movimento Viagens – Viagens e Turismo Unipessoal, Lda
- Multivision - Consultoria em Telecomunicações e Informática, Lda.
- Namorar o Tejo - Actividades Unipessoal, LDA
- NIRVANA Studios, SA
- Nucisol Jean Piaget
- O Parque - Ensino de Crianças SA
- Off Limits - Actividades Hoteleiras, Lda.
- OPTEC - Sociedade Ótica técnica, Lda.
- Orangedynamic - Unipessoal, Lda.
- Orinetar - Associação de intervenção para a Mudança
- Clube de Futebol "Os Belenenses"
- People in Shape, SA
- Pridesa Unipessoal, Lda.
- Procurement Logistics and Technology Center dba Connexi
- Produtora Independente de Cinema e Audiovisuais, Lda.
- Puro Conceito Decorações Unipessoal, Lda.
- Rádio e Televisão de Portugal, S.A - RTP
- RBL - CRV Marketing Digital, Unipessoal, Lda.
- Record Together Lda.
- Resposta Engraçada Clube
- Revista Cais
- Rock in Rio - Actividades Hoteleiras, SA

Relatório de Autoavaliação Trimestral

- Rock in Rio - Actividades Hoteleiras, SA
- Rosa Filmes, Lda.
- S.P. Televisão, SA
- Santa Casa da Misericórdia da Amadora
- Santa Casa da Misericórdia de Lisboa
- Santa Casa da Misericórdia de Oeiras
- Santos e Velez, Lda.
- Sardinha em Lata, Lda.
- Sociedade Anti-alcoólica Portuguesa
- SOLAGO – Investimentos Turísticos, S.A.
- Solinca Classic, SA
- SPMS - Serviços Partilhados do Ministério da Saúde, EPE
- Sporting Clube de Portugal - Futebol, SAD
- T3CH Innovation Lab, Lda
- The Lift Boutique Hotel/ Ridan Unipessoal LDA
- Think Comunicação, Lda.
- Tonik - Associação para a Promoção e Desenvolvimento de Actividades Desportivas
- União Desportiva da Ponte de Frielas
- Upgrade Intenational Properties, Lda.
- Verão Garantido, Turismo e Hotelaria, Lda.
- Vila Galé Évora
- White Way Agency
- WHS (Wind, Hidro and Sun) Energy Services Lda.
- Zyrgon Portugal, Unipessoal, Lda.

10. Projetos

- EPAD é uma Escola Associada da UNESCO

«Uma Escola Associada da UNESCO pratica um ensino intercultural e deve ser democrática e participativa nas suas estruturas e métodos. Deverá igualmente adotar como critérios o trabalho de equipa, um elevado padrão de qualidade, um ambiente criativo e empreendedor e num sentido ético. Devem assentar o seu trabalho no pressuposto de que o conhecimento, a familiarização e a colaboração com outros povos e culturas são enriquecedores e vitais. As Escolas Associadas devem constituir uma rede por meio do estabelecimento de elos de comunicação entre si e da organização de encontros. Devem também procurar a colaboração com diferentes parceiros, como por exemplo, entidades oficiais e instituições, ONG, meios de comunicação social, organizações privadas, empresas, etc.»

- Parlamento dos Jovens

«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»

- Erasmus+

«O Erasmus+ é o programa europeu que apoia a educação, a formação, a juventude e o desporto. Dispõe de um orçamento estimado de 26,2 mil milhões de euros. Este montante é quase o dobro do financiamento do programa anterior (2014-2020).

O programa 2021-2027 coloca uma forte tónica na inclusão social, nas transições ecológica e digital e na promoção da participação dos jovens na vida democrática.

Apoia as prioridades e atividades estabelecidas no Espaço Europeu da Educação, no Plano de Ação para a Educação Digital e na Agenda de Competências para a Europa.»

- Projeto Eco-Escolas

«Este Programa educativo internacional é promovido pela Fundação para a Educação Ambiental (Foundation for Environmental Education - FEE) cuja secção portuguesa é a Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) e tem o apoio de vários parceiros que colaboram em financiamentos específicos de diferentes atividades, nomeadamente os concursos.

O programa “Eco-Escolas” pretende encorajar o desenvolvimento de atividades, visando a melhoria do desempenho ambiental das escolas, contribuindo para a alteração de comportamentos e do impacto das preocupações ambientais nas diferentes gerações, reconhecendo e premiando o trabalho por elas desenvolvido.

Relatório de Autoavaliação Trimestral

Visa, ainda, criar hábitos de participação e de cidadania, tendo como objetivo principal encontrar soluções que permitam melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade.

São, também, preocupações deste programa a disseminação de uma metodologia de abordagem das questões ambientais, inspirada na Agenda 21, para além da formação, enquadramento e apoio a muitas das atividades que as escolas desenvolvem, procurando constituir um contributo para a criação de parceiras com os respetivos municípios.»

Relatório de Autoavaliação Trimestral

11. Análise ao Plano de Melhoria

Ação	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Responsável pela tarefa
A1	T1	Face às necessidades dos alunos, o plano foi elaborado pelos orientadores educativos, em que num espaço de uma hora semanal, a turma trabalha no Centro de Recursos, com a supervisão do orientador educativo, com o objetivo de recuperar módulos em atraso, refletir sobre o compromisso dessa recuperação, assim como a reposição de horas. Google	A presente tarefa foi executada. Cada orientador educativo acompanhou cada aluno, em horário contemplado no seu horário, por forma a que os alunos recuperassem módulos, repusessem horas e desenvolvessem outros trabalhos requisitados nas diferentes disciplinas. Verificou-se que, pelo facto de existir a presença e mediação do orientador neste processo, os alunos foram assíduos a estas sessões e cumpriram os objetivos propostos. A adoção desta tarefa permitiu a responsabilização, compromisso, e frequência dos alunos face aos módulos e horas que estavam por recuperar e repor, respetivamente.
	T2	Em cada conselho de turma é criado um PIR-Plano Individual de Recuperação para os módulos que o aluno tenha em atraso. A recuperação do módulo deve ser realizada no período letivo seguinte.	A implementação do PIR- Plano Individual de Recuperação revelou-se, para os alunos, de extrema importância. Por mapear e monitorizar módulos por recuperar e horas por repor, é um documento indispensável para alunos, encarregados de educação, orientadores educativos, docentes, e serviços administrativos. Desde que este documento foi criado, os alunos tendem a recuperar o que está em atraso no seu currículo de forma mais célere, por este documento sintetizar toda a informação, e integrar um processo onde intercedem, para além deles mesmo, professores e encarregados de educação.
A2	T3	Este projeto vai funcionar a partir de outubro e visa proporcionar aos alunos vários tempos letivos semanais, com a presença de professores das diversas áreas, para auxiliar os alunos, tirar dúvidas, preparar para provas, realizar pesquisas, trabalhos complementares, apoio ao estudo. Google	Foi criado um horário para que os docentes de Matemática, Inglês, Português, e História e Cultura das Artes prestassem apoio aos alunos referenciados para tal, ou alunos que quisessem usufruir dessa ajuda. Utilizando o centro de recursos da EPAD, estas sessões serviram, essencialmente, para alunos que tinham módulos por recuperar nas diferentes disciplinas e careciam de um apoio personalizado para ultrapassar essas mesmas dificuldades. Ocasionalmente, utilizaram estas sessões alunos que se encontravam a desenvolver projetos/ trabalhos e que precisavam de esclarecimentos adicionais em tópicos específicos.
A3	T4	Sempre que seja necessário, relativamente aos alunos com mais dificuldades ou sinalizados em conselho de turma, a Psicóloga Escolar promove sessões semanais com esses alunos, para fazer diagnósticos, caracterização do perfil do aluno e desenvolve mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual...)	No ano letivo 2021/2022, foram realizados 240 atendimentos, o que representa a totalidade de alunos encaminhados para o Serviço de Psicologia e Observação. Estes encaminhamentos foram motivados pela sinalização destes alunos por parte dos conselhos de turma, reclamando apoios psicopedagógicos, métodos e técnicas de estudo, a orientação escolar e profissional, aumento dos recursos emocionais, melhoria da relação entre pares/adaptação escolar, e reflexão para mudança de curso.
	T5	Realização de uma ação de sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista	Foi realizada uma sessão de métodos e técnicas de procura de emprego pela Dra. Vanessa Dias da Rede Emprega (Santa Casa da Misericórdia de Lisboa) para alunos inscritos das turmas de 3.º

Relatório de Autoavaliação Trimestral

		para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade.	ano, onde foi abordado o tema da entrevista de emprego, (como estar numa entrevista de emprego, linguagem não verbal, postura e indumentária, perguntas frequentes numa entrevista, o que evitar numa entrevista (chegar atrasado, ter o telemóvel ligado...))
A4	T6	<p>Criação de concursos de "O Melhor aluno por ano"; "A turma mais" assídua", com o objetivo de refletir com os alunos o valor da assiduidade e perceber que o cumprimento por parte de qualquer aluno ajuda a turma a atingir a meta, conseguindo assim melhorias na assiduidade da turma.</p> <p>Realizar reuniões trimestrais com todos os Encarregados de educação, mostrando os resultados dos indicadores monitorizados, de modo a refletir sobre a melhoria da assiduidade dos educandos e a sua relação com o aproveitamento.</p> <p>No final do ano letivo, faz-se a análise dos resultados, por turma, relativamente aos indicadores da assiduidade, comportamento e é eleito o "melhor aluno por turma". Dos melhores alunos por turma, é realizada uma análise para apurar o melhor aluno do 1.º ano, do 2.º e do 3.º ano. A Direção da EPAD premeia publicamente esses alunos.</p>	<p>Foi feita a divulgação da "criação de concursos" a todos os elementos da comunidade educativa, mas só no final do ano letivo, a Direção da EPAD irá premiar publicamente esses alunos.</p> <p>Ainda neste ponto, foram realizadas diversas reuniões através do GoogleMeet com encarregados de educação e alunos, de forma a acompanhar o aproveitamento e assiduidade dos alunos. O envolvimento dos encarregados de educação no quotidiano escolar dos alunos é de extrema importância, dado que, permite sanar questões relacionadas com o aproveitamento e a assiduidade dos seus educandos de forma mais célere e efetiva. Factual é, para nós, a maior vontade de participação ativa dos nossos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, pelo que estas reuniões são vantajosas para todos os intervenientes</p>
A5	T7	<p>Continuação da promoção de contactos virtual mais regulares com os EE.</p> <p>Dinamizar reuniões trimestrais com os EE.</p> <p>Dinamizar o contacto semanal entre o Orientador educativo e o EE.</p>	<p>Devido ao contexto pandémico, estas reuniões foram realizadas no formato online durante o primeiro e segundo período.</p> <p>Contudo, porque acreditamos que trazer os EE à escola confere um carácter mais familiar ao espaço que partilhamos diariamente, sendo confortável para todos, no terceiro período as reuniões já se realizam presencialmente. Assim, quer no formato online, quer no formato presencial foram efetuadas diversas reuniões, convocadas pelos Orientadores Educativos, pelos Coordenadores, ou pelos Encarregados de Educação. Orientadores educativos e Coordenadores de curso realizaram, semanalmente, contatos, via telefone, email, presencialmente ou videochamada, com os encarregados de educação para tratar de questões relacionadas com o quotidiano escolar dos alunos. Deste modo, a presença dos encarregados de educação é sem dúvida, uma metodologia praticada na EPAD.</p>
A6	T8	A Direção da EPAD deve divulgar e analisar em reuniões de conselho pedagógico, em reunião geral de professores, em reunião com o Conselho Consultivo, os resultados dos vários relatórios	Para alcançar os objetivos propostos na T8, a Direção da EPAD procedeu à divulgação e análise em conjunto com todos os intervenientes nas diversas reuniões dos resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET, entre outros). Nas reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, e Assembleia Pedagógica foram apresentados e

Relatório de Autoavaliação Trimestral

		(autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET...), com o objetivo de melhorar a comunicação interna, desencadear sinergias e partilhar experiências de melhoria.	discutidos os valores referentes às taxas de conclusão, módulos realizados, assiduidade, e taxa de satisfação dos alunos. Estes objetivos emergiram com base no quadro de garantia EQAVET que se encontra disponível para consulta no sítio da EPAD na web (SGQ-EQAVET) e que contempla toda a informação sobre o processo de garantia de qualidade atribuído ao Ensino Profissional.
A7	T9	Promoção da Equipa Multidisciplinar, que reúne semanalmente, para encontrar caminhos, estratégias de resposta aos alunos que tenham sido sinalizados com dificuldades de integração, aprendizagem, comportamento, assiduidade. Esta equipa elabora planos para os alunos e interage com o orientador educativo, de modo a encontrar estratégias educativas para responder à especificidade e dificuldade de cada aluno.	A Equipa Multidisciplinar assume especial importância na dinâmica pedagógica da EPAD, pelo modo com tem vindo a interceder e coadjuvar o processo de integração de alunos sinalizados, bem como no suporte à resolução de situações de assiduidade, comportamento e aprendizagem. Formada por 4 docentes, 2 psicólogas, 1 técnica de ensino especial e pela Direção Pedagógica, esta equipa reúne semanalmente. A intervenção da equipa Multidisciplinar é precedida de reuniões com orientadores educativos e profissionais de saúde, e da consulta dos processos dos alunos em questão, por forma a analisar corretamente cada situação. Esta equipa acompanhou alunos que ingressaram na EPAD já previamente referenciados e, após os conselhos de turma do final de período, passou também a acompanhar alunos que careciam de medidas de apoio complementar. A presente ação é relevante no seio da EPAD, pelo que será mantida, prestando aconselhamento específico nas práticas dos orientadores educativos e coordenadores, e acompanhando e monitorizando os alunos implicados.
A8	T10	Ações de sensibilização e trabalho de equipa com vista a melhorar a qualidade das respostas educativas e de ensino, tornando a escola mais inclusiva e um ensino de melhor qualidade.	Foi realizada esta ação pela Técnica de Ensino Especial, tendo sido feito um balanço muito positivo da mesma. A Técnica de Ensino Especial sensibilizou os docentes da EPAD relativamente à necessidade de inclusão como forma de melhorar a qualidade de ensino da EPAD.
A9	T11	Criação da plataforma Interna de apoio aos Módulos/UFCDS. Elaboração de materiais pelos professores e formadores de apoio às aulas. Divulgação da plataforma. Utilização da plataforma por alunos e professores.	Os docentes e alunos da EPAD começaram a utilizar a plataforma Google Classroom enquanto depósito de conteúdos lecionados, materiais de apoio ao estudo, enunciados de recuperações de módulos e reposições de horas, entrega de projetos, avaliações, entre outros. O Google Classroom é neste momento a plataforma mais utilizada no processo ensino aprendizagem. A sua utilização têm-se traduzido na redução da pegada ecológica, dado que os documentos são, quase na sua totalidade, em formato digital.
A10	T12	Criação de um portefólio digital do aluno, com os materiais desenvolvidos nas várias disciplinas, certificados e outras ações que possam constituir uma melhoria do curriculum vitae para complementar entrevistas e ingresso no mercado de trabalho. Em cada turma, esta tarefa é da responsabilidade e monitorização do Coordenador de curso. O portefólio deverá evidenciar as competências desenvolvidas	Os cursos de Fotografia, Audiovisuais, Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade, e Apoio à Infância criaram portefólios digitais para os alunos. A criação deste portefólio, serviu, como elemento motivador individual dos alunos: foi evidenciada uma maior procura de conteúdos, uma maior cautela na execução, vontade de criar conteúdos com crivo pessoal, pesquisa e intenção em alargar conhecimentos como meio de fazer mais e melhor. No caso dos portefólios dos alunos do curso de Audiovisuais, para além de motivar os alunos, teve também o propósito de divulgar o trabalho desenvolvido pelos alunos junto de entidades parceiras de Formação em Contexto de Trabalho, e junto de eventuais empregadores. Os coordenadores de curso têm a responsabilidade de ajudar na criação, orientar e

Relatório de Autoavaliação Trimestral

		pelos alunos ao longo do seu curso.	monitorizar este processo que cremos ter vindo servir, simultaneamente, os interesses dos alunos e da EPAD, pelo acervo compilado.
	T13	<p>Criação de uma "Sessão de Métodos e Técnicas de Procura de Emprego" dirigida aos alunos de 3.º ano, visando dotar os alunos de métodos e técnicas de procura de emprego, designadamente, elaboração de carta de candidatura, curriculum vitae e preparação para entrevista.</p> <p>É dinamizada por um departamento de recursos humanos de uma empresa através de uma apresentação expositiva, role play e casos práticos.</p>	Foi realizada uma sessão de métodos e técnicas de procura de emprego pela Dra. Vanessa Dias da Rede Emprega (Santa Casa da Misericórdia de Lisboa) para alunos inscritos das turmas de 3.º ano, onde foi abordado os temas de como procurar emprego, como elaborar um curriculum vitae e uma carta de motivação, como responder a um anúncio de emprego, como estar numa entrevista de emprego (linguagem não verbal, postura, indumentária, perguntas frequentes numa entrevista, o que evitar numa entrevista (chegar atrasado, ter o telemóvel desligado...)
	T14	Promover o desenvolvimento de atitudes adequadas ao ambiente profissional (saber estar, saber ser, saber apresentar-se, etc..).	Na disciplina de Área de Integração investiu-se na aquisição de competências de autonomia na aprendizagem, o desenvolvimento de trabalho colaborativo e a estruturação de saberes, por parte do aluno, dando-lhe um papel ativo no seu processo ensino-aprendizagem. Apostamos para uma maior envolvimento dos alunos na sua aprendizagem, devido às características do ambiente profissional. Em virtude de terem um papel ativo na pesquisa e aquisição de saberes, habilitando-os de espírito crítico e capacidade de compreensão e interpretação dos conteúdos.
	T15	Elaboração de Curriculum Vitae (tipo Europass), Curriculum Vitae (A3 poster criativo) e Curriculum Vitae (Plataforma digital (site/blog/ Instagram...)) na disciplina de TIC. O Curriculum Vitae é uma ferramenta de marketing pessoal: um relatório de qualificações e experiências, elaborado para produzir o máximo de impacto junto da entidade empregadora.	<p>Na aulas de TIC foram desenvolvidos mecanismo de modo a que os alunos compreendessem e aplicassem as diferentes etapas de um método de pesquisa e investigação, no processo de desenvolvimento de um Projeto Integrado, fomentando a sua apropriação desde o início do percurso escolar/formativo e a sua utilização e consolidação no decorrer do curso.</p> <p>Os alunos no decorrer das aulas aprenderam a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) aplicar as diferentes etapas de um método de pesquisa e investigação; 2) a realizar um trabalho articulado com outras áreas do saber, assim, como a colaboração com serviços e projetos da escola; 3) identificar e utilizar as plataformas e aplicações mais adequadas aos projetos e atividades a desenvolver ao longo do ano; 4) identificar os conceitos básicos de páginas de web. 5) planificar, implementar e fazer a manutenção de um website; 6) editar páginas web, imagens e animações gráficas; 7) criar editar e formatar páginas web, aplicação de estilos e frames. 8) criar trabalhos utilizando as potencialidades máximas deste programa.

Relatório de Autoavaliação Trimestral

A11	T16	Promover ações de sensibilização em sala de aula, com a intervenção de técnicos especializados, para debater assuntos relacionados com a indisciplina, consumo de substâncias, assiduidade, pontualidade, gestão de conflito, estilos de vida saudáveis, bullying, etc...	Ação de sensibilização Bullying, Cyberbullying e Violência no Namoro dinamizada pelo Instituto de Apoio à Criança (IAC); Ação de Sensibilização Afetos e Educação para a Sexualidade (DST e métodos de prevenção, gravidez na adolescência e consequências físicas e psicológicas, dinamizada por médicos da medicina geral e familiar do Centro de Saúde Almirante; Sessão de Esclarecimento sobre o Acesso ao Ensino Superior, dinamizada pelo Inspiring Future. Relativamente à Ação de Sensibilização dos Comportamentos Aditivos foi enviado um e-mail para o SICAD. Contudo, não obtivemos resposta. Realizou-se uma ação de sensibilização de comportamentos aditivos à turma 172, dinamizada pela PSP, mas não foi organizada pelo SPO.
A12	T17	Acompanhamento permanente dos alunos da turma pelo orientador educativo, encontrando estratégias que motive os alunos a atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos que derem sinais de abandono	Sempre que é identificada uma situação de abandono escolar, ou quando a assiduidade dos discentes sofre alterações de relevo o orientador educativo intervém prontamente. Esta intervenção é encetada com o contacto com o discente e o com o respetivo encarregado de educação, de forma a reunir um conjunto de informações preponderantes para o desenho da intervenção. Não obstante, por vezes, verifica-se que o encarregado de educação não tem conhecimento da situação, crendo que o seu educando é assíduo diariamente. A psicóloga escolar tem aqui um papel relevante, especialmente no desenho da estratégia e na comunicação do seu parecer. Muitas situações são sanadas nesta etapa. Quando isso não se verifica, é também delineada uma estratégia que colmate as expectativas e responda às pretensões dos visados. De entre as várias estratégias levadas a cabo, destacam-se, a título de exemplo, o apoio ao estudo, reuniões semanais e com a Psicóloga e com o orientador educativo, e a experimentação de novas dinâmicas com os alunos, direcionando-os para tarefas práticas que lhes eram de maior interesse no âmbito do curso.
	T18	Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a faltar com alguma frequência, o orientador educativo deve comunicar imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrando soluções para que o aluno continue a frequentar o curso.	A tarefa 8 tem tido bastante impacto na EPAD, dado que esta medida, permitiu que a maior parte dos casos sinalizados no decorrer do presente ano letivo foram praticamente todos sanados, de acordo com o procedimento explicitado. De fora deste cenário ficaram os casos de alunos que anularam a matrícula sem manifestarem qualquer intenção previamente, nem junto dos orientadores educativos, nem dos pares. Neste sentido, identifica-se a menor capacidade de intervenção dos orientadores quando os discentes visados acumulam, simultaneamente, a função de encarregados de educação, relevando o papel dos encarregados de educação neste processo que, numa perspetiva de alteridade, agilizam a negociação, a implementação de estratégias, e o estabelecimento de compromisso.
A13	T19	A escola adquiriu um software, eCommunity, com o objetivo de os encarregados de educação poderem consultar, em tempo real os registos educativos do seu educando, nomeadamente, faltas, módulos realizados,	A ferramenta eCommunity continua a ser divulgada junto dos encarregados de educação e dos alunos, através das instruções de acesso à plataforma e da concessão das passwords individuais, logo na primeira reunião de apresentação, no início do ano letivo. De rápida apropriação pelos seus destinatários, esta ferramenta é utilizada diariamente por encarregados de educação para recolherem informações que anteriormente apenas podiam ser recolhidas diferidamente, fomentando, assim,

Relatório de Autoavaliação Trimestral

		<p>classificações, registo de ocorrência.</p> <p>A escola deve divulgar esta ferramenta aos EE nas reuniões trimestrais e em outros encontros com os mesmos.</p>	<p>um maior <i>engajamento</i> dos encarregados de educação e dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Ações como a de justificar faltas, consultar datas e resultados das avaliações ou acompanhar o horário dos seus educandos, são alguns dos exemplos da utilização que os encarregados de educação dão à plataforma.</p>
A14	T20	<p>Quando a escola deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, o orientador educativo, a psicóloga escolar reúne com o aluno, para perceber o motivo que leva o aluno a querer anular a matrícula. A Direção Pedagógica é informada do motivo e são desencadeados mecanismos na tentativa de ajudar o aluno no seu percurso escolar.</p>	<p>No decorrer do ano letivo, a Direção Pedagógica em conjunto com o SPOE reuniu com alguns alunos e encarregados na tentativa de perceber os motivos que levavam os alunos a pretenderem anular a sua matrícula.</p> <p>Em alguns dos casos, a EPAD em conjunto com o encarregado de educação delineou estratégias para motivar o aluno e incentiva-lo a continuar a investir no seu processo de ensino aprendizagem na EPAD. Contudo, houve alguns casos, em que os alunos não se identificavam com o curso, e não havendo o curso pretendido na EPAD, o SPOE encaminhou os mesmos para outra instituição, ajudando assim no percurso escolar do aluno.</p>
A15	T21	<p>Promoção de parcerias internacionais.</p> <p>Proporcionar aos alunos da escola, experiências multiculturais e profissionais, inovadoras, tendo em conta critérios de equidade, promovendo a empregabilidade diferenciando-os no mercado de trabalho cada vez mais competitivo.</p> <p>Como parte integrante do nosso projeto educativo, pretende-se com estes projetos estimular a comunicação noutras línguas, aproveitar a língua nativa (usando formação disponibilizada nos diferentes países) e também possibilitando ao aluno trabalhos de preparação com um conjunto de vocabulário corrente que lhes permita uma melhor experiência, potenciando a capacidade de comunicação, como objetivo de ligação com o mercado de trabalho.</p>	<p>Inevitavelmente, o aluno que participa na rede de mobilidade passa a interagir com pessoas de todo o mundo, com culturas e formas de estar completamente diferentes. É, de facto, uma experiência fundamental para quem quer marcar a diferença na hora de conseguir um trabalho.</p> <p>Assim, para o ano letivo 2021-2022, a EPAD recebeu financiamento para a realização de mobilidades de Formação em Contexto de Trabalho, para 2.ºs e 3.ºs anos, no valor de 127, 096,00 €. As mobilidades financiadas contemplam a formação em contexto de trabalho para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 alunos de 3.º ano, durante 3 meses + 5 professores acompanhantes; - 12 alunos de 2.º ano, durante 1,5 meses + 6 professores acompanhantes; <p>Os alunos do 3.º ano iniciaram a sua FCT, desde dia 25 de abril em Malta, em empresas da sua área de Formação (Turismo, Organização de Eventos, Desporto, e Gestão Desportiva).</p> <p>A comitiva com os alunos de 2.º ano dos cursos de Fotografia, Turismo, Desporto e Gestão Desportiva iniciou a FCT no dia 6 de junho também em Malta.</p>

12. Conclusões

A partir dos dados dos ciclos de formação (2015-2018; 2016-2019 e 2017-2020), verifica-se que os resultados relativos ao indicador EQAVET 4a) evidenciam uma melhoria: taxa de conclusão de 49,48%, em 2015-2018, taxa de 52,26%, em 2016-2019, e 61,68% no período de 2017-2020, e 64,17%, no N+1, ou seja, a 31 de dezembro de 2021. O curso técnico de Apoio Psicossocial registou a taxa mais elevada de diplomados, 77,78%.

A taxa de conclusão de cursos no ciclo de formação 2018-2021 foi de 56,73%, um pouco distante das metas traçadas, podendo melhorar com a recuperação de módulos em atraso por parte dos estudantes e atingir ainda melhores resultados em 31 de dezembro de 2022 (no N+1), pelo que os docentes, orientadores educativos e coordenadores de curso devem continuar a fortalecer as ações de melhoria traçadas no Plano de Melhoria para perseguir essa finalidade. O curso técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade registou a média mais alta, de 80%, em termos de taxa de conclusão. Há 3 cursos com taxas de conclusão abaixo de 50%.

A taxa de absentismo ao longo do 3.º período situou-se em 14,70 % na EPAD Areeiro, uma melhoria em relação ao 1.º período (16,44%) e ao 2.º período (15,87%). Na EPAD Picoas, a taxa de absentismo foi de 13,18%, registando uma melhoria em relação ao 1.º e 2.º períodos, 14,92% e 14,43%, respetivamente.

A taxa de anulação a 31 de agosto foi de 4.74%, no total de 39 alunos. Nessa data, a taxa de anulação foi de 1,04% na EPAD Areeiro e 7,95% na EPAD Picoas.

A taxa de transferências a 31 de agosto foi de 4.98%, no total de 41 alunos. Nessa data, a taxa de anulação foi de 3,66% na EPAD Areeiro e 6,14% na EPAD Picoas.

A recolha dos dados relativos aos indicadores EQAVET 5 a) e 6b3) continua a decorrer e será objeto de análise e reflexão no próximo relatório de autoavaliação.

O presente relatório deve ser divulgado na rede interna de informação e integrar a informação institucional do Quadro EQAVET.

Lisboa, em 31 de agosto de 2022

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade:

Rui Miguel Caldeira

A Direção Pedagógica:

Elisa Marques Caldeira